

- 学習の到達目標
 - 未知の語の意味を推測したり背景となる知識を活用したりしながら聞くことができる。
 - さまざまなタイプの文章を読んで、概要や要点を捉えることができる。
 - 互いに意見を出し合ったり、情報の交換をし合ったりしながら、意見をまとめることができる。
- 使用教科書、副教材 ●「WORLD TREK CommunicationⅢNew Edition」(桐原書店)、同書準拠ワークブック
- 学習指導計画

| 学期 | 月 | 課 | タイトル | 学習のねらい | 主な言語材料 | 評価の方法 | 配当時間 |
|----|------|----------------|---|--|-----------------|---|------|
| 1 | 4 | RF1 | My Hair Cutting World Trek | 1000 人ヘアカット世界一周の旅 | フレーズリーディング | ・授業態度 (発表、宿題、課題) ・単元テスト ・単語テスト | 2 |
| | 4 | RF2 | Are You an April Fool? | エイプリルフールについての紹介 | 表現の言い換え | | 2 |
| | 4 | RF3 | Gift-giving Customs | さまざまな国の贈り物の習慣について | 段落内の構成 | | 2 |
| | 5 | RF4 | Sai's Horse | 「塞翁が馬」の故事の紹介 | 時間的順序の文章展開 | ・授業態度 (発表、宿題、課題) ・単元テスト ・単語テスト ・中間テスト | 2 |
| | 5 | RF5 | Achilles' Heel | 古代ギリシャの伝説に基づくイディオムの紹介 | 例示・列挙の文章展開 | | 2 |
| | 5 | RF6 | Out of the Wild into the Backyard | 野生動物との共存について | 原因・結果の文章展開 | ・授業態度 (発表、宿題、課題) ・単語テスト | 2 |
| | 5 | RF7 | Are You Right-brained or Left-brained? | 右脳タイプと左脳タイプの違いについて | 比較・対照の文章展開 | | 2 |
| | 6 | L1 | Emma Watson: A Sense of Self I'm Comfortable with | エマ・ワトソンが抱えていた悩みと、それをどのように乗り越えて現在の活動に至ったのかを読む。 | 文章の構造を考える | ・授業態度 (発表、宿題、課題) ・単元テスト ・単語テスト ・期末テスト | 7 |
| | 6 | RLL1 | At a Restaurant | レストランでのやりとりについて学習する。 | | | 1 |
| | 7 | L2 | Why Do We Have Pets? | なぜ私たちはペットを飼うのか、列挙されている理由に注目して読む。 | 例示・列挙の展開をpushする | ・授業態度 (発表、宿題、課題) ・単語テスト | 7 |
| 7 | RLL2 | At a Hotel | ホテルでのやりとりについて学習する。 | 1 | | | |
| 2 | 9 | L3 | The History of the Croissant | クロワッサンの歴史について時間的順序を表す語句に注目しながら読み、身近なものの文化や歴史に興味を持つ。 | 時間的順序の展開をpushする | ・授業態度 (発表、宿題、課題) ・単語テスト | 9 |
| | 9 | RLR1 | Online Movie Reviews | 映画のレビューサイトを読み、内容を正しく理解する。 | | | 1 |
| | 10 | L4 | Is "Free" Trade the "Best" Trade? | 自由貿易について、農業国と工業国との比較を通じて基本的な理解を得るとともに、その問題点を読む。 | 比較・対照を考える | ・授業態度 (発表、宿題、課題) ・単元テスト ・単語テスト ・中間テスト | 9 |
| 10 | RLL3 | Transportation | 交通機関に関するやりとりについて学習する | 1 | | | |
| 2 | 11 | L5 | Experiments in Space | 宇宙で行われているさまざまな実験がどのような問題を解決しようとしているのかを読む。 | 問題点と解決策を考える | ・授業態度 (発表、宿題、課題) ・単元テスト ・単語テスト ・期末テスト | 9 |
| | 11 | RLL4 | Discussions | さまざまな議論について学習する。 | | | 1 |
| | 12 | L6 | Turning a Desert into a Green Land | 中村哲さんが長年にわたり行ってきた支援活動について、出来事の原因と結果をpushしながら読む。 | 原因・結果を考える | ・授業態度 (発表、宿題、課題) ・単元テスト ・単語テスト | 9 |
| | 12 | RLR2 | Understanding Graphs | 3つのグラフと説明を読み、内容を正しく理解する。 | 1 | | |
| | 1 | L7 | The Power of Friendship | さまざまな調査結果から、友情が健康に与える影響はもっと評価されるべきという筆者の主張を理解する。 | 本文全体の構成を考える | ・授業態度 (発表、宿題、課題) ・単元テスト ・単語テスト | 6 |
| 1 | RLL5 | Lectures | さまざまな講義について学習する。 | | 1 | | |
| 3 | 2 | L8 | What a Small World! | 人のネットワークをたどることで世界中の人々に容易に結びつけるという理論について、筆者の批判的考察を読む。 | 本文全体の構成を考える | ・授業態度 (発表、宿題、課題) ・単元テスト ・単語テスト ・学年末テスト | 6 |
| | 2 | R | Long Walk to Forever | 結婚を間近に控えたキャサリンを幼なじみのニュートが訪ね、二人は散歩へ出る。二人の心理の変化を読み取る。 | | | 12 |